**Gåvsta skola**

**Antagen**  januari 2015 Gäller till december 2015

Enhetschef Caroline Sedin

Innehåll

1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll 3

2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet 4

3 Utvärdering av föregående års plan 4

4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen 5

5 Främjande arbete 6

6 Förebyggande arbete 8

7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling 11

8 Åtgärdande arbete 11

9 Förankring, hur görs planen känd? 12

10 Planering för uppföljning och utvärdering 13

Bilagor 13

# 1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll

# Alla barn, ungdomar, elever och studerande har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan, fritidsgården och vuxenutbildningen inom Vård & bildning ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje förskola, familjedaghem, öppen förskola, skola, fritidshem, fritidsklubb och vuxenutbildning ska ha en egen aktuell likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Dessa två planer kan med fördel skrivas ihop. Planerna ska beskriva enheternas främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Diskrimineringsombudsmannen rekommenderar att enheterna också arbetar med ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck, eftersom diskrimineringsförbudet också omfattar dessa grunder.

Planen ska upprättas varje år. Barn, ungdomar, elever och studerande ska medverka i arbetet med planen.

**Diskriminering - när man behandlar människor orättvist**

Med diskriminering menas att enstaka personer eller grupper blir sämre behandlade på grund av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildningsanordnaren får behandla barn/elever/studerande olika när syftet är att främja jämställdhet och lika ***möjligheter/rättigheter***. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande är det enbart utbildningsanordnare och personal som kan utsätta barn/elever/studerande för diskriminering.

**Kränkande behandling och trakasserier - när man behandlar människor illa**

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några inte respekterar människors lika värde. Kränkningar är handlingar som kränker barns/elevers/ungdomars/studerandes värdighet och kan utföras av en eller flera tillsammans och riktas mot en person eller en grupp. Kränkningarna kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller upprepas flera gånger. Både personal och barn/elever/ungdomar/studerande kan utsätta andra personer för kränkande behandling. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Trakasserier - när man kränker barns/elevers/ungdomars/studerandes värdighet och det finns en koppling till diskrimineringsgrunderna.

Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

**Mobbning – är en form av kränkning där någon eller några upprepade gånger utsätter en person för negativa handlingar (skada eller obehag)**Vidare finns en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

**Mer information finns i bilagor och i** [**Diskrimineringslagen**](http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/11/19/86/4a2b4634.pdf)**,** [**Skollagen**](http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2010:800)**,** [**Allmänna råd**](http://www.skolverket.se/sb/d/3129/a/18811) **samt** [**DOs handledning för förskola**](http://www.do.se/Documents/Material/Handledningar%20och%20verktyg%20-%20utbildning/handledning_forskolan.pdf) **och** [**DOs handledning för skola**](http://www.do.se/Documents/Material/Handledningar%20och%20verktyg%20-%20utbildning/handledning_skolan.pdf)

# 2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet

”Gåvsta skolas och Gåvstas skolbarnomsorgs vision är en skolvardag fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Gåvsta skolas och Gåvstas skolbarnomsorgs vision är en trygg miljö där man går till skolan och fritidshemmet med en bra magkänsla och där man blir respekterad och accepterad för den man är och varje dag ges möjlighet till personlig utveckling.”

# 3 Utvärdering av föregående års plan

1.Utvärdering av det främjande arbetet

a) åtgärder som genomförts

**Trygghetsgruppen -** träffas regelbundet och följer upp elevärendet vid behov. Avlastar personal genom att samtala med elever, följa upp upp elevärenden och stöttar elever och föräldrar.

**Elevrådet –** år 1-5 träffas regelbundet och arbetar bland annat med aktiviteter som främjar god stämning på skolan.

år 6-9 har regelbunda träffar (v.v) och arrangerar olika events, såsom Halloween, pysseldagar etc.

**Metoder –** vi använder oss av EPA (Enskilt-Par-Alla) som en metod för att få alla elever att komma till tals i klassrummet

**SMILE –** arbetet är igång ute i klasserna och varje månad arbetar vi med en ny egenskap. Vi delar ut SMILE-armband för att säkerställa att alla elever blir uppmärksammade. Lektioner startas och avslutas i enlighet med SMILE

b) åtgärder som ej genomförts

**Metoder –** vi behöver fortsätta arbetet med att utveckla metoder för att öka utrymmet för alla elever genom tänka på hur vi fördelar ordet i klassrummet, hur vi gör gruppindelningar samt hur vi tilltalar eleverna.

2. Utvärdering av det förebyggande arbetet

a) åtgärder som genomförts

* **År f-2** Vi har samtalat med eleverna om hur man ska vara mot varandra och vi har arbetat med SMILE. Vi samarbetar kring eleverna så att de ska känna att alla vuxna är deras fröknar för att öka tryggheten på rasterna. Vid toalettbesök får de som vill ta med sig en toakompis som vaktar dören så att man inte behöver låsa, detta eftersom vissa elever tyckte att det känndes otryggt att låsa toalettdörren. Vid omklädningen på idrotten är det alltid en personal nära för att hjälpa till och detta skapar även trygghet för de elever som inte trivs med ombytes- och duschnings situationen. Elever kan även få gå lite före kompisarna för att få duscha och byta om i lugn och ro.
* **År 3-5** Samtal har förts i klasserna kring toalettsituationer och klädombyte i samband med idrott. Detta har lett till att färre elever känner sig utsatta i dessa situationer. Ute i klasserna har man tittat på film, samtalat och gjort övningar för att öka förståelsen av att vi är olika/har olika behov. Eleverna har tränat på att uttrycka sig trevligt och respektfullt mot varandra.
* **År 6-9** Samtal har förts i klasserna kring toalettsituationen och det är färre elever som upplever det som jobbigt nu. Skolkurator tillsattes under hösten. Personalen har schemalagd rastvakt, men eleverna efterlyser mer vuxna ute bland dem. Fredens Hus kom och hade workshops med eleverna i år 8 och 9 kring maskuliniteter och femininiteter.

b) Åtgärder som ej genomförts

* År 6-9 Intressedagen har ej genomförts p.g.a. tidsbrist.

3. Hur går vi vidare

Vi vill fortsätta integrera likabehandlingsarbetet i den övriga verksamheten och göra det systematiskt. Det gör vi genom att jobba efter årshjulet för likabehandlingsarbetet för att säkerställa att arbetet sker kontinuerligt. (se bilaga)

Viktigt att fortsätta arbetet med Elevråd då vi märker att elevernas delaktighet ökar trivseln på skolan.

SMILE-tiden har legat på schemat under året och kommer fortsätta vara en stående aktivitet.

Vuxnas närvaro vid t.ex. idrott och matsal har en positiv effekt för tryggheten. Viktigt att tänka på när man lägger schema.

Fritidsverksamheten och F-9 ska delta i nästa års kartläggning och vara aktiva i skolans likabehandlingsarbete.

# 4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen

Vi har utgått från Gåvsta skolas resultat i den kommungemensamma enkäten om trygghet och trivsel (år 3, 5 och 8) och valt ut frågor där resultaten var låga. Följande frågor diskuterades/besvarades ute i klasserna:

* Har du någon vuxen som du kan vända dig till?
* Reagerar vuxna när någon är elak/beter sig dumt mot någon?
* Vilken/vilka platser upplever du som otrygga på skolområdet?
* Känner du att du kan vara den du är i skolan? (klädsel, åsikter, förväntingar på killar/tjejer, deltaga i alla sammanhang)

Resultaten av enkäterna presenteras och diskuteras ute i klasserna.

Eleverna får vara med i utformandet av mål och insatser vad gäller det förebyggande arbetet.

Elevrådet får ta del av resultaten och komma med synpunkter och förslag på aktiviteter för att främja en god arbetsmiljö.

# 5 Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Främjande arbete** | | | | |
| **Verksamhetens Vision** | | | | |
| **Insats** | **Resurser** | **Tidsplan** | **Ansvar** | **Uppföljning** |
| Fortsatt arbete med Trygghetsgrupp. | En personalfrån varje arbetslag ingår i gruppen. Stöttning för personal, elever och föräldrar. Elevsamtal vid behov. | Kontinuerligt | Rektor | Juni 2015 |
| Elevråd år 1-5 och 6-9 | En vuxen finns med och stöttar elevrådets arbete.  1-5 Emely Höglund och  6-9 Katarina Roland | Kontinuerligt | Rektor | Juni 2015 |
| Hitta metoder för hur alla elever ska få utrymme att vara olika oavsett kön eller andra diskrimineringsgrunder.  Rent konkret kan det handla om   * Gruppindelningar * Fördelning av ordet i klassrummet * Tilltalet till eleverna (att inte uppmärksamma kön utan individen/gruppen) |  |  |  |  |
| SMILE – ett gemensamt värdegrundsarbete för skolan. | Arbetslagsarbete |  |  | Juni 2015 |
| Månadens devis – under året uppmärksamma metoder för hur man kan jobba jämställt. Ex ”Tilltala eleverna med namn istället för pojkar och flickor.” | Ylva tar fram deviser för varje månad. | Påbörjas i april 2015. |  | Juni 2015 |

# 6 Förebyggande arbete

Det **förebyggande arbetet** omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer. Det handlar

om att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förebyggande arbete** | | | | | | |
| **Genomförd kartläggning** | **Mål** | **Insats** | **Resurser** | **Tidplan** | **Ansvar** | **Uppföljning** |
| **F-2** |  |  |  |  |  |  |
| Vid kartläggningen framkommer att det är några av våra elever som är rädda för de äldre eleverna.  Några elever upplever att det är otryggt att gå på toa och låsa toaletterna. | Alla elever i år F-2 ska känna sig trygga med de stora barnen.  Alla elever ska känna sig trygga att gå på toaetten själva. | Försöka möta de äldre eleverna i naturliga situationer.  Prata med eleverna om hur man ska bete sig på toaletten. Lämna toan fin så att den som kommer efter slipper kliva i kiss. Nere i lilla Gåvan slocknar lampan om man sitter för stilla. Vi ska kolla upp det med vaktmästaren. |  |  | Klasslärare och Linda NS, Johanna E | Juni 2015 |
| **3-5** |  |  |  |  |  |  |
| Vid kartläggningen framkommer det att några elever fortfarande upplever toaletter och omklädningsrum som otrygga platser. | Alla elever i år 3-5 ska kunna gå på toaletten och byta om vid idrott utan att känna oro/obehag. | Samtal med eleverna för att komma fram till vad det är som upplevs som otryggt enligt EPA-modellen.  ”Vad kan vi göra tillsammans för att det ska blir bra?”  Undersöka om det går att flytta speglar i omklädningsrummen. | Smiletid |  | Klasslärare  och Birgitta R | Juni 2015 |
| Några lever upplever att man inte har någon vuxen att vända sig till. | Alla elever ska ha någon vuxen att vända sig till.  Alla elever ska veta hur de kan komma i kontakt med Trygghetsgruppen. | I samtal klargöra att alla elever ska vara säkra på att de har någon vuxen att vända sig till, att de vuxna på skolan har ansvar för att tillsammans med eleverna skapa en trygg skolmiljö.  Trygghetsgruppen presenterar sig vid varje läsårs början och berättar hur man kan komma i kontakt md dem**.** | Smiletid |  |  | Juni 2015 |
| Några elever uttrycker att de inte kan vara sig själva i skolan och tror att det är svårt att bryta mot normer. | Alla elever ska känna att de är accepterade som de är. |  |  |  |  | Juni 2015 |
| **6-9** |  |  |  |  |  |  |
| Ett fåtal elever upplever att de inte har någon vuxen at vända sig till. Jämfört med förra året är det betydligt färre elever än förra året. | Alla elever ska ha någon vuxen att vända sig till.  Alla elever ska veta hur de kan komma i kontakt med Trygghetsgruppen. | I samtal klargöra att alla elever ska vara säkra på att de har någon vuxen att vända sig till, att de vuxna på skolan har ansvar för att tillsammans med eleverna skapa en trygg skolmiljö.  Trygghetsgruppen presenterar sig vid varje läsårs början och berättar hur man kan komma i kontakt md dem**.** |  |  |  | Juni 2015 |
| Några elever uttrycker att de inte kan vara sig själva i skolan. | Alla elever ska känna att de är accepterade som de är. |  |  |  |  | Juni 2015 |
| Svårt att få med eleverna i år 6 som en del i gruppen 6-9. De lider av brist på utrymme/lokaler. De har ingen naturlig plats att hålla till på under längre raster. | Alla elever ska få känna en naturlig tillhörighet och ha platser att hålla till på. Ansvariga vuxna behöver finnas i närheten av elevgruppen. | Hänsyn till att eleverna har behov av att känna tillhörighet och ha naturliga samlingsplatser behöver tas med vid planering av kommande läsårs organinsation. |  |  | Rektor | Juni 2015 |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 

# 7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

* Elever som känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta ska i första hand vända sig till ansvarig lärare.
* Trygghetsgrupp. Gruppen fungerar som ett stöd för personal, elever och föräldrar.
* Elever som känner sig kränkta av någon personal i verksamheten ska vända sig direkt till rektor.
* Rastvärdar finns vid samtliga rasttillfällen och ska verka för en trygg och säker miljö för eleverna.
* Trygghetsenkät – kartlägger hur eleverna uppfattar skolmiljön och fungerar som utgångspunkt för målformulering rörande likabehandlingsarbetet.
* Utvecklingssamtal – skolans personal, föräldrar och elever diskuterar, förutom skolsituationen gällande ämnena, situationer som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande och/eller kränkande behandling.

# 8 Åtgärdande arbete

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha inträffat ska detta utredas.

1. Samtal sker enskilt med den utsatte. Enskilt samtal sker även med den som utfört diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. I samtalet med utövaren görs överenskommelser för att det inträffade ej ska upprepas. Berörda föräldrar informeras. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
2. De enskilda samtalen och det inträffade dokumenteras objektivt i en händelserapport, se bilaga 3. Här dokumenteras händelser som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande eller kränkande. Används även som underlag för uppföljning. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
3. Uppföljningssamtal sker kontinuerligt för att kontrollera att överenskommelserna följs. Dokumentationen fortlöper. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
4. Fortsätter diskrimineringen, trakasserierna och/eller den kränkande behandlingen kallas berörda föräldrar till skolan för att tillsammans med trygghetsgruppen och rektor diskutera fortsatta åtgärder. Rektor ansvarar.
5. Om personal misstänks för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling ansvarar rektor för att utreda detta.
6. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om hur allvarlig situationen är. Om situationen anses allvarlig anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen. Rektor ansvarar för anmälan.

# 

# 9 Förankring, hur görs planen känd?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Elever | Information/genomgång av likabehandlingsplanen i elevråd och med klasserna. | Mentor |
| Föräldrar | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan. | Mentor |
| Personal | Information/genomgång av likabehandlingsplanen | Rektor |
| Ny Personal | Information/genomgång av likabehandlingsplanen. Finns med i introduktionspärm. | Rektor |
| Övriga | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan. | Rektor |

# 10 Planering för uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet sker årligen i slutet av vårterminen. Detta visar då vad som behöver revideras och ger en ny analys av nuläget så att nya målsättningar och åtgärder kan arbetas fram inför kommande läsår. Rektor, tillsammans med likabehandlingsgruppen, är ansvarig för att detta genomförs. Utifrån analyser av 2015 års plan görs en ny kartläggning i oktober som ska ligga till grund för kommande års likabehandlingsplan.

# Bilagor

* Definitioner av begrepp
* Berörda lagtexter
* Händelserapport
* Hjulet för likabehandlingsarbetet